

































































































































































































































































- Gastaud, M. B., Souza, L. D. de M., Braga, L., Horta, C. L., Oliveira, F. M. de, Sousa, P. L. R., & Silva, R. A. da. (2006). Bem-estar espiritual e transtornos psiquiátricos menores em estudantes de psicologia: estudo transversal. *Revista de Psiquiatria do Rio Grande do Sul*, 28(1), 12–18.  
<https://doi.org/10.1590/S0101-81082006000100003>
- Gaudenzi, P. (2014). A tensão naturalismo/normativismo no campo da definição da doença. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, 17(4), 911–924. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2014v17n4p911.8>
- Gil, A. C. (2007). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (5ª ed.). Atlas.
- Gil, A. C. (2019). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (7ª ed.). Atlas.
- Girardi, J. de F., & Martins-Borges, L. (2017). Dimensões do sofrimento psíquico em estudantes universitários estrangeiros. *Psico*, 48(4), 256–263.  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.15448/1980-8623.2017.4.26143>
- Gomes, C. F. M., Pereira Junior, R. J., Cardoso, J. V., & Silva, D. A. (2020). Transtornos mentais comuns em estudantes universitários: abordagem epidemiológica sobre vulnerabilidades. *SMAD. Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 16(1), 1–8.  
<https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.157317>
- Gomes, L. M. L. D. S., Leitão, H. D. A. L., Santos, K. M. C., & Zanotti, S. V. (2023). Saúde mental na universidade: ações e intervenções voltadas para os estudantes. *Educação em Revista*, 39, e40310. <https://doi.org/10.1590/0102-469840310>
- Gonçalves, N. C. de A., Santos Júnior, R., Miyazaki, M. C. de O. S., Santos, L. L. dos, André, J. C., & Castiglioni, L. (2021). Pandemia do Coronavírus e Ensino Remoto Emergencial: Percepção do Impacto no Bem Estar de Universitários. *Psicol. Conoc. Soc.*, 11(3), 40–59.  
<https://doi.org/10.26864/pcs.v11.n3.2>
- Gracino, M. E., Zitta, A. L. L., Mangili, O. C., & Massuda, E. M. (2016). A saúde física e mental do profissional médico: uma revisão sistemática. *Saúde em Debate*, 40(110), 244–263.  
<https://doi.org/10.1590/0103-1104201611019>

- Granado, J. I. F., Santos, A. A. A., Almeida, L. S., Soares, A. P., & Guisande, M. A. (2005). Integração acadêmica de estudantes universitários: contributos para a adaptação e validação do QVA-r no Brasil. *Psicologia e Educação*, 2(4), 31–41. <https://hdl.handle.net/1822/12089>
- Graner, K. M., & Cerqueira, A. T. de A. F. (2019). Revisão integrativa: sofrimento psíquico em estudantes universitários e fatores associados. *Ciência, Saúde Coletiva*, 24(4), 1327–1346. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018244.09692017>
- Greenberg, J. (2009). Escolhas. *Jornal de Psicanálise*, 42(77), 215–232. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-58352009000200015&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-58352009000200015&lng=pt&tlng=pt)
- Guerreiro, J. E. P. (2022). A Construção da Identidade e Representações do Sujeito. *Revista de Letras*, 24(45), 34–48. <https://revistas.utfpr.edu.br/rl/article/view/13805>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2021). *Multivariate Data Analysis* (8th ed.). Cengage.
- Heidegger, M. (2002). *Ser e tempo* (Partes I e II, tradução de Márcia Sá Cavalcante Schuback). Vozes. (Obra original publicada em 1927).
- Hirle, M. L. G., & Andrade, A. L. A. (2019). A saúde mental dos estudantes de Psicologia de uma faculdade do interior de Minas Gerais e suas possíveis consequências na vida acadêmica. *Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro*, 1(1). [https://www.revistas.unipacto.com.br/storage/publicacoes/2019/a\\_saude\\_mental\\_dos\\_estudantes\\_de\\_psicologia\\_de\\_uma\\_faculdade\\_do\\_interi\\_207.pdf](https://www.revistas.unipacto.com.br/storage/publicacoes/2019/a_saude_mental_dos_estudantes_de_psicologia_de_uma_faculdade_do_interi_207.pdf)
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2023). *Estimativas da população residente por faixa etária: Dados de 1º de julho de 2023*. IBGE. <https://www.ibge.gov.br>
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2020). *Resumo técnico: Censo da Educação Superior 2018*. Inep.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2021). *Censo da Educação Superior 2021*. Inep. <https://www.inep.gov.br/censo-superior>

- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2023). *Censo da Educação Superior 2022*. Inep. <https://www.inep.gov.br/censo-superior>
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (n.d.). *Censo da Educação Superior*. Portal MEC. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/censo-da-educacao-superior>
- Jardim, M. G. L., Castro, T. S., & Ferreira-Rodrigues, C. F. (2020). Sintomatologia Depressiva, Estresse e Ansiedade em Universitários. *Psico-usf*, 25(4), 645–657.  
<https://doi.org/10.1590/1413/82712020250405>
- Kestenberg, C., Rosa, B., Silva, A. da, Fabri, J., & Regazzi, I. (2017). Estresse em graduandos de enfermagem. *Revista Enfermagem UERJ*, 25, e26716.  
<http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2017.26716>
- Krawulski, E. (2004). *Construção da identidade profissional do psicólogo: vivendo as metamorfoses do caminho no exercício cotidiano do trabalho* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional da UFSC.  
<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/86913?show=full>
- Lacan, J. (1967-68). O seminário, livro 15: O Ato Psicanalítico. (Publicação não comercial).
- Lameu, J. do N., Salazar, T. L., & Souza, W. F. de. (2016). Prevalência de sintomas de stress entre graduandos de uma universidade pública. *Psicologia da Educação*, 42(1), 13–22.  
<https://doi.org/10.5935/2175-3520.20150021>
- Leão, A. M., Gomes, I. P., Ferreira, M. J. M., & Cavalcanti, L. P. de G. (2018). Prevalência e Fatores Associados à Depressão e Ansiedade entre Estudantes Universitários da Área da Saúde de um Grande Centro Urbano do Nordeste do Brasil. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 42(4), 55–65. <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v42n4RB20180092>
- Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales (DASS)*. Psychology Foundation of Australia.

Maciel, S. C., Barros, D. R., Camino, L. F., & Melo, J. R. F. (2011). Representações sociais de familiares acerca da loucura e do hospital psiquiátrico. *Temas em Psicologia*, 19(1), 193–204.

[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2011000100016](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2011000100016)

Marcondes, R., & Silva, S. L. R. da. (2023). O protocolo Prisma 2020 como uma possibilidade de roteiro para revisão sistemática em ensino de ciências. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, 18(39), 1–19. <https://doi.org/10.21713/rbpg.v18i39.1894>

Marques, J. B. V., & Freitas, D. de. (2018). Método DELPHI: caracterização e potencialidades na pesquisa em Educação. *Pro-posições*, 29(2), 389–415. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2015-0140>

Martins, M. J., & Fior, C. A. (2024). Transição para o Ensino Superior: dificuldades vivenciadas por ingressantes no contexto de ensino remoto emergencial. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 29, e9105. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v29a2024e9105>

Matos, M. da S. de, & Borowski, S. B. V. (2019). Vivências emocionais e estratégias de regulação emocional de psicólogos clínicos: um estudo qualitativo. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 10(3), 160–180. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2019v10n3p160>

Mazer, S. M., & Melo-Silva, L. L. (2010). Identidade profissional do Psicólogo: uma revisão da produção científica no Brasil. *Psicologia: ciência e profissão*, 30(2), 276–295. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932010000200005>

Mazzotti, A. J. A. (2001). *O Método nas Ciências Naturais e Sociais: Pesquisas Qualitativas e Qualitativas*. Pioneira.

Ministério da Educação. (2023). *Relatórios anuais sobre cursos de graduação no Brasil*. MEC.

Miguel, F. K. (2015). Psicologia das emoções: uma proposta integrativa para compreender a expressão emocional. *Psico-USF*, 20(1), 153–162. <https://doi.org/10.1590/1413-82712015200114>

Mognon, J. F., & Santos, A. A. A. (2013). Relação entre vivência acadêmica e os indicadores de desenvolvimento de carreira em universitários. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*,

- 14(2), 227–237. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1679-33902013000200008](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1679-33902013000200008)
- Moraes, F. C. F. S., & Macedo, M. M. K. (2018). A noção de psicopatologia: desdobramentos em um campo de heterogeneidades. *Ágora: Estudos em Teoria Psicanalítica*, 21(1), 83–93. <https://doi.org/10.xxxxx/agora2018v21n1>
- Mota, D. C. B., Silva, Y. V. da, Costa, T. A. F., Aguiar, M. H. da C., Marques, M. E. de M., & Monaquezi, R. M. (2021). Saúde Mental e uso da internet por estudantes universitários: estratégias de enfrentamento no contexto da COVID-19. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(6), 2159–2170. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021266.4414202>
- Myers, D. G. (2014). *Psychology* (11th ed.). Worth Publishers.
- Neves, M. C. C., Dalgarrondo, P. (2007). Transtornos mentais auto-referidos em estudantes universitários. *Jornal brasileiro de Psiquiatria*, 56(4), 237–244. <https://doi.org/10.1590/S0047-20852007000400001>
- Oliveira, P. A., Almeida, A. M., & Souza, R. F. (2020). Saúde mental de estudantes universitários brasileiros: Uma revisão sistemática. *Revista Brasileira de Educação e Saúde*, 10(1), 12–23. <https://www.scielo.br/j/aval/a/9zHYTs6kMWr3rKTrsdz4W8k/>
- Organização Mundial da Saúde. (2011). *Um relatório sobre saúde*. OMS.
- Packer, A. L., Biojone, M. R., Antonio, I., Takenara, R. M., García, A. P., Silva, A. C. da, Murasaki, R. T., Mylek, C., Reis, O. C., & Delbucio, H. C. R. F. (1998). SciELO: uma metodologia para publicação eletrônica. *Ciência da Informação*, 27(2), 109–121. <https://doi.org/10.1590/S0100-19651998000200001>
- Paixão, J. T. dos S., Macêdo, A. C. de, Melo, G. C. de, Silva, Y. S., Silva, M. A. M., Rezende, N. S., & Brandão, T. M. (2021). Prevalência de sintomas ansiosos e depressivos em universitários da área da saúde. *Enfermagem em Foco*, 12(4), 780–786. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2021.v12.n4.4595>
- Pasquali, L. (2017). *Psicometria: Teoria dos testes na Psicologia e na Educação*. Vozes.

- Pereira, M. E. C. (2019). Projeto de uma (psico) patologia do sujeito (I): Redefinição do conceito de psicopatologia à luz da questão do sujeito. *Rev. Latino Am. Psicopatol. Fundam.*, 22 (4), 828–858. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2019v22n4p828.10>
- Piresa, I. T. M., Farinha, M. G., Pillon, S. C., & Santos, M. A. dos. (2020). Uso de Álcool e outras Substâncias Psicoativas por Estudantes Universitários de Psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003191670>
- R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.1) [Computer software]. <https://cran.r-project.org>
- Rafael, R. de M. R., Correia, L. M., Mello, A. S. de, Prata, J. A., Depret, D. G., Espírito Santo, T. B. do, Silva, F. V. C. E., & Acioli, S. (2021). Sofrimento psíquico na pandemia de COVID-19: prevalência e fatores associados em uma faculdade de enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74, 1–8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-202>
- Ramos, F. P., Andrade, A. L. de, Jardim, A. P., Ramallete, J. N. L., Pirola, G. P., & Egert, C. (2018). Intervenções psicológicas com universitários em serviços de apoio ao estudante. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 19(2), 221–232. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2019v19n2p221>
- Revelle, W. (2019). *Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. <https://cran.r-project.org/package=psych>
- Ribeiro, J. P. (2006). *Vade-mécum de Gestalt terapia: conceitos básicos*. Summus.
- Ribeiro, J. P. (2007). *O ciclo do contato: temas básicos na abordagem gestáltica* (4ª ed.). Summus.
- Roberts, C., Larkins, A., & Jones, M. (2022). Academic resilience and mental health during the COVID-19 pandemic: Insights from international students. *Journal of Higher Education Research and Development*, 41(5), 1223–1238. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.886344/full>

- Rodrigues, D., & Zaniani, E. J. M. (2017). A formação acadêmica do psicólogo e a construção do modo de Atenção Psicossocial. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 12(1), 224–239.  
[http://seer.ufsj.edu.br/revista\\_ppp/article/view/1916](http://seer.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/1916)
- Rodrigues, J. P., & Silva, M. A. (2021). Saúde mental no ensino superior: Fatores de risco e proteção. *Revista Brasileira de Psicologia*, 12(1), 45–59.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-1512578>
- Rogers, C. (2009). *Tornar-se Pessoa* (6ª Ed.). Martins Fontes.
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2016). *Compêndio de Psiquiatria: Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica*. Artmed.
- Sahão, F. T., & Kienen, N. (2021). Adaptação e saúde mental do estudante universitário: revisão sistemática da literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25, e224238.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392021224238>
- Santos, A. B., & Almeida, J. R. (2023). Ansiedade e desempenho acadêmico: Uma revisão sistemática. *Psicologia e Educação*, 15(2), 112–123.
- Santos, A. F., & Oliveira, R. M. (2020). A adaptação acadêmica no ensino superior e sua relação com a saúde mental dos estudantes. *Revista Brasileira de Educação Superior*, 10(2), 45–58.  
<https://doi.org/10.xxxx/rbes2020>
- Santos, E., & Siqueira, M. M. (2010). Prevalência dos transtornos mentais na população adulta brasileira: uma revisão sistemática de 1997 a 2009. *J. Bras. Psiquiatria*, 59(3), 238–246.  
<https://doi.org/10.1590/S0047-20852010000300011>
- Santos, V. S. dos, & Castanho, P. (2021). Sofrimento psíquico na universidade: reflexões sobre pertencimento e racismo. *Jornal de Psicanálise*, 54(101), 73–88.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-58352021000200006&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-58352021000200006&lng=pt&tlng=pt)

- Silva, A. G., Cerqueira, A. T. de A. R., & Lima, M. C. P. (2014). Apoio social e transtorno mental comum entre estudantes de Medicina. *Revista Brasileira de Epidemiologia [online]*, 17(1), 229–242. <https://doi.org/10.1590/1415-790X201400010018ENG>
- Silva, A. O., & Cavalcante Neto, J. L. (2014). Associação entre níveis de atividade física e transtorno mental comum em estudantes universitários. *Motricidade*, 10(1), 49–59. [https://doi.org/10.6063/motricidade.10\(1\).2125](https://doi.org/10.6063/motricidade.10(1).2125)
- Silva, A. P., & Souza, R. M. (2021). O crescimento do interesse pelo curso de Psicologia no Brasil. *Revista Brasileira de Educação Superior*, 7(2), 23–35.
- Silva, M. R. I. da, Almeida, A. P. de, Machado, J. C., Silva, L. S. da, Cardoso, J. A. F., Costa, G. D. da, & Cotta, R. M. M. (2019). Processo de Acreditação das Escolas Promotoras de Saúde em âmbito mundial: revisão sistemática. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(2), 475–486. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018242.23862016>
- Silva, G. O. V. P. da, Pontili, R. M., & Staduto, J. A. R. (2023). Retorno da educação para os trabalhadores graduados no Sul do Brasil: as características sociais e econômicas dos municípios importam? *Economia E Sociedade*, 32(1), 185–205. <https://doi.org/10.1590/1982-3533.2023v32n1art>
- Silva, N. M., Santos, M. A. dos, Barroso, B. C. T., Rosado, S. R., Teles, A. A. da S., & Sonobe, H. M. (2019). Estratégias de Atendimento Psicológico a Pacientes Estomizados e seus Familiares. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, e178982. <https://doi.org/10.1590/1982-370300317898>
- Silva, P. J. C. (2012). Sob a sombra do patológico: sujeito e verdade no adoecer. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, 15(3), 540–548. <https://doi.org/10.1590/S1415-47142012000300007>
- Sittart, S. (Org.) (2018). *Um olhar da psicologia para a terceira idade*. Secco.
- Sociedade Brasileira de Psicologia. (2023). *Procura por curso de Psicologia nas faculdades explode no Brasil*. SBP Online. <https://www.sbp-online.org.br/2023/03/procura-por-curso-de-psicologia-nas-faculdades-explode-no-brasil>

- Sousa, L., & Pinheiro, A. (2015). Qualidade de vida e adaptação acadêmica: Usos do QVA-r em contextos educacionais e clínicos. *Revista de Psicologia Aplicada*, 7(2), 45–57.
- Sousa, P. F. de., Maciel, S. C., Medeiros, K. T., Vieira, G. L. S. (2016). Atitudes e representações em saúde mental: um estudo com universitários. *Psico USF*, 21(3), 527–538.  
<https://doi.org/10.1590/1413-82712016210307>
- Souza, J. R., Mendes, A. G., & Silva, F. R. (2023). Vivências acadêmicas e saúde mental: Fatores associados à adaptação universitária no Brasil. *Psicologia Escolar e Educacional*, 27(2), 234–245.
- Souza, M. T., Silva, M. D., & Carvalho, R. (2010). Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein*, 8, 102–106. <http://dx.doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>
- Souza Filho, M. L., Oliveira, J. S. C., & Lima, F. L. A. (2006). Como as pessoas percebem o psicólogo: um estudo exploratório. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 26(3), 418–433.  
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/6dN3Yrkrd4r8pcsPzCRW9Hn/>
- Teixeira, L. de A. C., Costa, R. A., Mattos, R. M. P. R. de., & Pimentel, D. (2021). Saúde mental dos estudantes de Medicina do Brasil durante a pandemia da doença de coronavírus-19. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 70(1), 21–29. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000315>
- Terruggi, T. P. L., Cardoso, H. F., & Camargo, M. L. (2019). Escolha profissional na adolescência: a família como variável influenciadora. *Pensando famílias*, 23(2), 162–176.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-494X2019000200013&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2019000200013&lng=pt&tlng=pt)
- The Jamovi Project. (2022). *Jamovi (Version 2.3)* [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>
- Veloso, L. U. P., Lima, C. L. S., Sales, J. C. e S., Monteiro, C. F. de S., Gonçalves, A. M. de S., & Silva Júnior, F. J. G. da. (2019). Ideação suicida em universitários da área da saúde: prevalência e fatores associados. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 40, 1–6. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20180144>

Vignola, R. C. B., & Tucci, A. M. (2014). Adaptation and validation of the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) to Brazilian portuguese. *J. Affect Disord.*, 155, 104–109.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.10.031>

Vigotski, L. S. (1998). *A formação social da mente* (6ª ed.). Martins Fontes.

Vilaça, E. M. (2012). *O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde: o imperativo da consolidação da estratégia da saúde da família*. Organização Pan-Americana da Saúde.

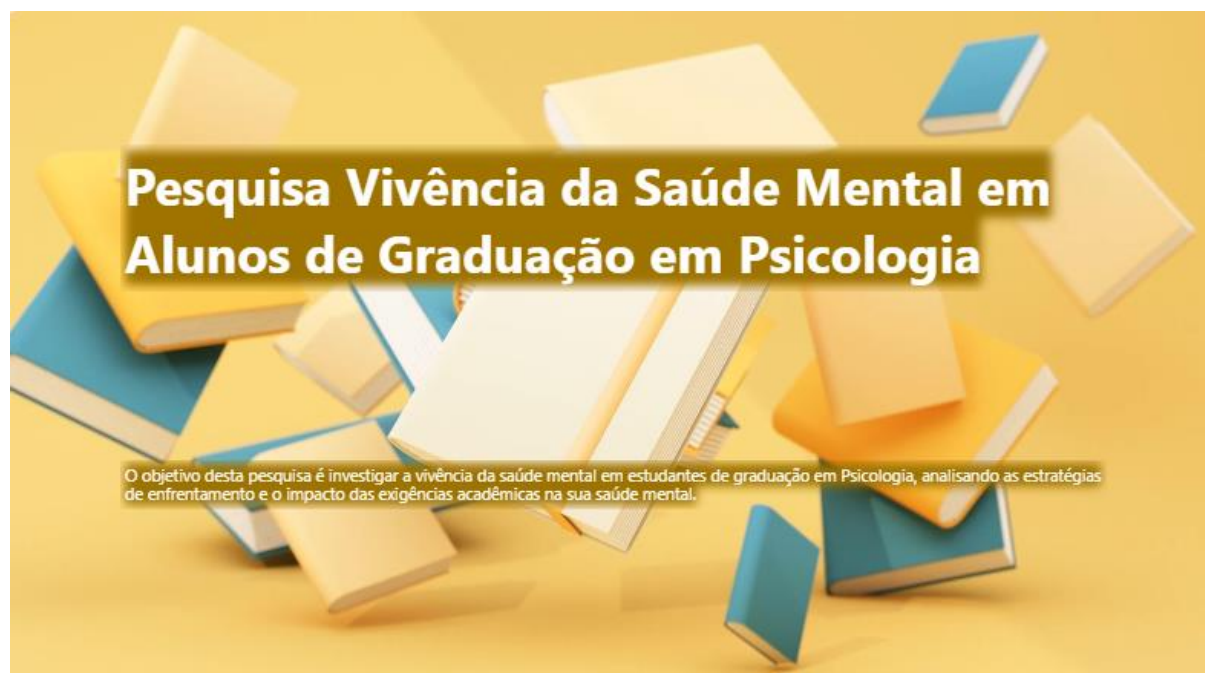
Wilcox, P., Winn, S., & Fyvie-Gauld, M. (2021). It was nothing to do with the university, it was just the people': The role of social support in the first-year experience of higher education. *Studies in Higher Education*, 26(6), 707–722. <https://doi.org/10.1080/03075070500340036>

World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health: ICDH-2*. WHO.

Ziliotto, D. M., Benvenutti, J., Matiello, M., & Peil, S. (2014). Concepções e expectativas de estudantes de psicologia sobre sua futura profissão. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, 7(1), 82–92. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1983-82202014000100008&lng=pt&tIng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202014000100008&lng=pt&tIng=pt)

Zurba, M. C. (2011). Contribuições da psicologia social para o psicólogo na saúde coletiva. *Psicologia & Sociedade*; 23(n. spe.), 5–11. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822011000400002>

## Apêndice A – Instrumento de Pesquisa



Seção 1

...

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Você está sendo convidado a participar da pesquisa "Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das Exigências Acadêmicas", de responsabilidade da Me. Carolina Brum Faria, doutoranda do Programa de Pós-graduação em Psicologia Clínica e Cultura (PPG-PsiCC) da Universidade de Brasília. Essa pesquisa tem como objetivo investigar a vivência da saúde mental em alunos de graduação em Psicologia, analisando as estratégias de enfrentamento e o impacto das exigências acadêmicas. Se você tiver qualquer dúvida em relação à pesquisa, você pode me contatar através do telefone (61) 99211-6257 ou pelo e-mail [carolbrumpsi@gmail.com](mailto:carolbrumpsi@gmail.com). O tempo médio para o preenchimento desta pesquisa é de até 10 minutos de duração. Para participação da pesquisa você deverá ler e concordar com este Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Você receberá todos os esclarecimentos necessários antes, durante e após a finalização da pesquisa, e lhe asseguro que o seu nome não será divulgado, sendo mantido o mais rigoroso sigilo mediante a omissão total de informações que permitam identificá-lo/a. Os dados provenientes de sua participação na pesquisa ficarão sob minha guarda como pesquisadora responsável pela pesquisa. A coleta de dados será realizada por meio de questionários online elaborados na plataforma Forms do sistema Microsoft, referente ao software Office 365, compostos por: perguntas sociodemográficas; Inventário de Estratégias de Enfrentamento de Estresse (COPE); Escala de Ansiedade, Depressão e Estresse (DASS-21) e Questionário de Vivência Acadêmica. Você terá o direito de abandonar a pesquisa, sem qualquer prejuízo. Sua participação é voluntária e livre de qualquer remuneração ou benefício. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper sua participação a qualquer momento. A recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios. Nós da equipe de pesquisa garantimos que os resultados do estudo serão devolvidos aos participantes por meio de devolutiva por e-mail, aos participantes que assim desejarem, podendo ser publicados posteriormente na comunidade científica. Este projeto foi revisado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais (CEP/CHS) da Universidade de Brasília. As informações com relação à assinatura do TCLE ou aos direitos do participante da pesquisa podem ser obtidas por meio do e-mail do CEP/CHS: [cep\\_chs@unb.br](mailto:cep_chs@unb.br) ou pelo telefone: (61) 3107 1592.

1. Diante das informações acima, você concorda, de livre e espontânea vontade, em participar da pesquisa? \*

- ☐ Concordo
- ☐ Não concordo

2. Em caso de concordância, escreva seu e-mail para obter retorno da pesquisa.

Insira sua resposta

**Sobre sua vida acadêmica**

Esta pesquisa é para estudantes do curso de Psicologia, as perguntas a seguir serão sobre sua vida acadêmica.

**3. Você é estudante de Psicologia? \***

☐ Sim

☐ Não

**4. Qual o período do Curso de Psicologia está cursando neste momento? \***

☐ 1º Semestre

☐ 2º Semestre

☐ 3º Semestre

☐ 4º Semestre

☐ 5º Semestre

☐ 6º Semestre

☐ 7º Semestre

☐ 8º Semestre

☐ 9º Semestre

☐ 10º Semestre

**5. Qual carga horária média semanal dedicada aos estudos (aulas, estágios)? \***

☐ Menos de 20 horas

☐ 20 a 30 horas

☐ 31 a 40 horas

☐ 41 a 50 horas

☐ Mais de 50 horas

**6. Você trabalha ou faz estágio enquanto estuda? \***

☐ Sim

☐ Não

7. Se sim, qual é a carga horária semanal de trabalho? \*

- ☐ Menos de 10 horas
- ☐ 10 a 20 horas
- ☐ 21 a 30 horas
- ☐ Mais de 30 horas
- ☐ 30 a 40 horas

8. Possui outra graduação? \*

- ☐ Sim
- ☐ Não

9. Eu penso em abandonar meu curso de psicologia? \*

Selecionar sua resposta

Seção 3

...

### Questionário de Vivência Acadêmica

Esta seção tem como objetivo entender melhor a sua vivência acadêmica e como ela pode influenciar sua saúde mental.

10. Com que frequência você sente estresse em relação às exigências acadêmicas?

Selecionar sua resposta

Nunca

Raramente

Moderadamente

Frequentemente

Sempre

11. Como você avalia o nível de estresse gerado pelos seguintes aspectos do curso de Psicologia? - Avalie e responda cada pergunta considerando as disciplinas cursadas até o momento. \*

|                                            | Nada Estressante      | Pouco Estressante     | Estressante           | Muito Estressante     |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Aulas e conteúdos teóricos                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Grande volume de leitura                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Quantidade de Trabalhos acadêmicos         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Atividades práticas                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estágios obrigatórios                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Provas e avaliações                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relacionamento com professoras             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relacionamento com colegas                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relacionamento com a Instituição de Ensino | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Existem outros aspectos estressores que gostaria de descrever?

Insira sua resposta

13. Em relação ao acesso a temas sobre saúde mental, responda as perguntas abaixo. \*

|                                                                                   | Muito pouco           | Pouco                 | Moderado              | Muito                 | Extrema               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Você tem contato frequente com temas relacionados à saúde/doença durante o curso? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Você sente que o contato com esses temas impacta sua saúde mental?                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. Qual é a sua percepção sobre a eficácia do suporte acadêmico (considere somente Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Secretaria Acadêmica e Coordenação Acadêmica) que você recebe? \*

|                                 | Não atende            | Atende parcialmente   | Atende                | Supera                | Não se aplica         |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Núcleo de Apoio Psicopedagógico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Secretaria Acadêmica            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coordenação Acadêmica           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |






15. **Você tem acesso a grupos de apoio ou orientação acadêmica na sua instituição?**

Selecionar sua resposta
 



Mover a opção para baixo

⋮

Sim, e eu participo.





Sim, mas eu não participo.

Não, mas gostaria.

Não, e não gostaria.

Outra

### Escala Adaptada de *Coping Orientation to Problems Experienced Inventory (COPE-18)*

Estamos interessadas na forma com que as pessoas agem quando tem que fazer frente a acontecimentos difíceis ou estressantes na vivência acadêmica.

16. **Indique a categoria apropriada do que você fez (ou faz) frente a uma situação de estresse durante sua vivência acadêmica na graduação de Psicologia. \***

|                                                                                               | (1) Não costumo fazer isso em absoluto | (2) Costumo fazer isso um pouco | (3) Costumo fazer isso moderadamente | (4) Costumo fazer     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Sinto-me angustiado e deixo aflorar minhas emoções.                                           | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Admito para mim mesmo que não posso lidar com a situação e deixo de tentar.                   | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Falo dos meus sentimentos com alguém.                                                         | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Sonho acordado com outras coisas diferentes da situação.                                      | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Peco a ajuda de Deus.                                                                         | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Recuso-me a acreditar que a situação tenha acontecido.                                        | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Deixo aflorar meus sentimentos.                                                               | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Tento encontrar uma estratégia sobre o que fazer.                                             | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |
| Concentro-me em lidar com o problema e se for necessário, afasto outros temas da minha mente. | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> |

17. Esta é uma pergunta de controle. Marque o número 4. \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

18. Indique a categoria apropriada do que você fez (ou faz) frente a uma situação de estresse durante sua vivência acadêmica na graduação de Psicologia. \*

|                                                                         | (1) Não costumo fazer isso em absoluto | (2) Costumo fazer isso um pouco | (3) Costumo fazer isso moderadamente | (4) Costumo fazer isso muito |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Bebo álcool ou tomo drogas (ou medicação) para pensar menos na situação | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Ajo realmente como se o problema não tivesse acontecido                 | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Realizo uma ação direta em torno do problema                            | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Tento encontrar conforto na religião                                    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Reduzo a quantidade de esforço que dedico para resolver o problema      | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Falo com alguém sobre como me sinto                                     | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Deixo de lado outras atividades para concentrar-me no problema          | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Penso profundamente sobre que passos devo tomar                         | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |
| Faço passo a passo o que tem que ser feito                              | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>           | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>        |

Seção 5

...

### Inventário de Depressão, Ansiedade e Estresse - DASS-21

Este inventário foi desenvolvido para verificar os níveis de depressão, ansiedade e estresse.

19. Por favor, leia cada item e indique com que frequência você experimentou cada um dos sintomas nos últimos sete dias. \*

|                                                                                  | Nunca                 | Às vezes              | Frequentemente        | Sempre                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Eu me senti infeliz e desanimado(a).                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu perdi o interesse em coisas que normalmente me davam prazer.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti desamparado(a) e sem esperança.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu senti que estava desmoronando e não conseguia lidar com isso.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu tive dificuldades para sentir prazer em atividades que antes eram agradáveis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti triste ou infeliz a maior parte do tempo.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti desesperançado(a) quanto ao futuro.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

20. Esta é uma pergunta de controle. Marque o número 2. \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

21. **Por favor, leia cada item e indique com que frequência você experimentou cada um dos sintomas nos últimos sete dias.**  
\*

|                                                                                    | Nunca                 | Às vezes              | Frequentemente        | Sempre                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Eu me senti nervoso(a) e inquieto(a).                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti tenso(a) e com a sensação de que algo ruim estava prestes a acontecer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu tive dificuldades para relaxar.                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti apreensivo(a) e com medo constante.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu experimentei sensações de pânico ou falta de ar.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu tive dificuldade em controlar meus sentimentos de preocupação.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti tenso(a) ou em alerta constante.                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. Esta é uma pergunta de controle. Marque o número 5. \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

23. Por favor, leia cada item e indique com que frequência você experimentou cada um dos sintomas nos últimos sete dias.

\*

|                                                                                   | Nunca                 | Às vezes              | Frequentemente        | Sempre                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Eu senti que as coisas estavam fora de controle.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti sobrecarregado(a) com a quantidade de coisas que eu tinha para fazer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu senti que não conseguia lidar com minhas responsabilidades.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu tive dificuldade para me concentrar ou tomar decisões.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu me senti irritado(a) e frustrado(a) facilmente.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu tive problemas com o sono devido a preocupações.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Eu senti que estava carregando um peso enorme.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Seção 6

### Questionário Sociodemográfico

24. Qual a sua idade completa? (Descreva apenas números) \*

Insira sua resposta

25. Qual seu sexo biológico? \*

- ☐ Feminino
- ☐ Masculino
- ☐ Intersexo
- ☐ Prefiro não informar

26. Qual seu estado civil? \*

- ☐ Solteiro(a)
- ☐ Casado(a)
- ☐ Divorciado(a)
- ☐ Viúvo(a)
- ☐ União Estável
- ☐ Prefiro não informar

27. Em que tipo de Instituição de Ensino Superior você estuda? \*

☐ Pública

☐ Privada

Seção 7

### Perguntas abertas

Nesta seção faremos algumas perguntas para que responda de forma livre.

28. Você gostaria de responder as perguntas abertas propostas nesta pesquisa? \*

☐ Sim

☐ Não

29. Quais mudanças você acredita que poderiam melhorar sua vivência acadêmica e saúde mental? \*

Insira sua resposta

30. Se você pudesse sugerir uma intervenção ou melhoria para a sua instituição visando o apoio à saúde mental aos estudantes, qual seria? \*

Insira sua resposta

## Apêndice B – Avaliação do Instrumento pelos Juízes

**Tabela B1**

### *Avaliação do Instrumento*

| Pergunta:                         | Resposta 1    | Resposta 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resposta 3                                                                                                                                                                                                       | Resposta 4                                                           | Resposta 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo da pesquisa está claro?  | Parcialmente. | Não. Embora no TCLE se registre os instrumentos que compõem o formulário, há momentos em que a pesquisadora alterna a pessoalidade. Também cita entrevistas como forma de coleta, o que pode confundir o participante. Sugiro revisão com inserção do objetivo da pesquisa no primeiro parágrafo, pouco após o nome. | Sim, está óbvio diria, transmite clareza sobre os conceitos essenciais da pesquisa, estresse e saúde mental para estudantes de psicologia.                                                                       | O objetivo está claro, bem descrito e apresentado na tela de início. | Está bastante claro e destacado no formulário. entretanto o TCLE está muito longo e com informações que talvez não façam diferença para os respondentes. São informações que colocamos para o CEP mas que atrapalham a compreensão dos objetivos para ao público alvo. Sugiro deixar somente os objetivos e informações relevantes para os participantes da pesquisa, utilizando linguagem simples, se houver essa possibilidade dentro do departamento. |
| O Público-alvo está bem descrito? | Parcialmente. | No TCLE, não informa quem pode respondê-la, como critério de inclusão ou exclusão. Sugestão: Esta pesquisa é voltada à percepção de xxxd, então se você é estudante de psicologia até o *** semestre, sua opinião é essencial para este estudo. Neste caso, sairia do cabeçalho da questão 1.                        | Sim, claramente focado em estudantes de graduação em psicologia. O foco é referenciado no Termo de Consentimento e na primeira seção "Sobre a vida acadêmica", inclusive ao questionar sobre o semestre cursado. | Público-alvo descrito no título e no objetivo.                       | sim, nas idem ao item anterior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Pergunta:                                                  | Resposta 1           | Resposta 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resposta 3                                                                                                                                                                                                                                                 | Resposta 4                                   | Resposta 5                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Como avalia a estrutura do questionário?                   | Pode ser aprimorada. | Avaliar a possibilidade de definir "estresse". No item 9, a segunda pergunta está confusa: É o contato com aulas sobre o tema que estressaria o(a) estudante? No item 10, entenderia que é o tempo de resposta x solução proposta em uma área de suporte acadêmico, mas poderia ser a percepção de suporte às demandas do curso, por professores e equipe administrativa do curso. | Bom sequenciamento das seções. Nas seções a seguir, as questões parecem-me repetitivas, contudo, não sei se é proposital - "Inventário de Estratégias de Enfrentamento de Estresse (COPE-28)" e "Inventário de Depressão, Ansiedade e Estresse - DASS-21". | OK - só checar as descrições todo as seções. | clara e bem distribuída, apesar do questionário estar longo...                      |
| Como avalia o formato das perguntas do questionário?       | Pode ser aprimorada. | Boa. No item 12, pode ser disponibilizada opção "outras" com campo de preenchimento. Podem surgir eventos como "apoio religioso", "Mentoria", "Tempo com a família", "jardinagem"                                                                                                                                                                                                  | Estruturalmente, de fácil entendimento e resposta. Contudo, foram identificados pontos a revisar (ver abaixo).                                                                                                                                             | Perguntas no geral bem diretas e claras.     | ok                                                                                  |
| Como avalia a ordem das perguntas do questionário?         | Adequada.            | está bem coerente e bem articulada, com uma sequência lógica entre as perguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Como descrito acima, bom sequenciamento das seções. Verificar a possibilidade de fundir perguntas e respostas (ver abaixo).                                                                                                                                | me pareceu bem.                              | não sei opinar, mas a ordem não chamou a minha atenção no momento do preenchimento. |
| As orientações para responder o questionário estão claras? | Sim.                 | Nos itens 16, 17, 18 e 19, para mim não faz sentido a escala de eficácia, mas sim a de frequência. No item 19, opção 3, sugiro separar o item de sobrecarga do item de desamparo. No item 19, parece que o rejuvenescer não faz sentido na frase: não são estudantes de graduação a responder?                                                                                     | Sim, ainda que correções precisem ser realizadas nas questões 16 a 19, que estão com escalas incorretas.                                                                                                                                                   | ok                                           | sim, muito bem descritas.                                                           |

| Pergunta:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resposta 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resposta 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resposta 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resposta 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resposta 5                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Há questões que precisam ser melhoradas?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No item 20, novamente há perguntas sobre mais de uma coisa no mesmo item, o que pode gerar viés de dúvidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sim, ver indicações abaixo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>3 - Qual o período do Curso de Psicologia está cursando neste momento?</p> <p>4.Qual carga horária média semanal dedicada ao curso (aulas, estudos, estágios)?</p> <p>14 - corrigir opção para "moderadamente"</p> <p><b>Questionário Sociodemográfico:</b><br/>Este inventário foi desenvolvido para medir os níveis de depressão, ansiedade e estresse. <b>(é esse mesmo o objetivo?)</b></p> <p>28.Quais mudanças você acredita que poderiam melhorar sua experiência acadêmica e saúde mental? <b>(mudanças a cargo de quem? do sistema, da universidade, do indivíduo?)</b></p> | uma sugestão, quando se pergunta "qual a sua instituição de ensino?" não seria mais interessante perguntar o tipo de instituição? No mais, parabéns! |
| Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comentários:                                                                                                                                         |
| <p>* TCLE em texto corrido sem parágrafos, dificultando a leitura.</p> <p>* Não é apresentado o objetivo da pesquisa de início, apenas o nome/temática.</p> <p>* Seria o seguinte trecho necessário? "A coleta de dados será realizada por meio de questionários online para a coleta de dados elaborados na plataforma Forms do sistema Microsoft,</p> | <p>Problemas apontados</p> <p>TCLE- sem objetivo da pesquisa e com alternância de pessoalidade</p> <p>Itens</p> <p>Pergunta a mais de um fator no mesmo item</p> <p>Escala de eficácia em itens sobre frequência</p> <p>Ausência de suporte à definição de estresse</p> <p>Dois itens com baixa clareza</p> | <p>Termo de Consentimento adotar linguagem mais direta segundo parágrafo e também analisar a possibilidade de subdividi-lo</p> <p>verificar a possibilidade de excluir os diferentes tipos de questionário - o quanto agregará aos respondentes?</p> <p>Sobre sua vida acadêmica</p> <p>Questão 4: sugestão para o caput - Quantas horas dedica ao curso por semana (aulas, estudos, estágios)? A média</p> | <p>Sobre o Termo de consentimento, a escrita pode ser aprimorada para ficar menos cacofônica (tem muitas vezes a repetição da palavra qualquer, por exemplo) e padronizada. A autora/pesquisadora deve decidir se refere a si como 1ª ou 3ª pessoa a fim de não deixar o leitor confuso.Você está sendo convidado a participar da pesquisa</p> <p>"Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das</p> | Sem comentários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |

| Resposta 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Resposta 2                                                                                                                                                         | Resposta 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resposta 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resposta 5   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Comentários:                                                                                                                                                       | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comentários: |
| <p>referente ao software Office 365, compostos por: perguntas sociodemográficas; Inventário de Estratégias de Enfrentamento de Estresse (COPE); Escala de Ansiedade, Depressão e Estresse (DASS-21) e Questionário de Vivência Acadêmica."</p> <p>* Sugiro ressaltar os direitos dos participantes de forma mais visível no texto.</p> <p><b>Q1:</b> Será que faz sentido a resposta "Outros" no aceite do TCLE?</p> <p><b>Q2:</b> O público alvo deveria estar bem delimitado no TCLE, não apenas na segunda página da pesquisa.</p> <p><b>Q4:</b> Pergunta confusa: "média semanal de Carga Horária do Curso", simplificar.</p> <p>* O TCLE menciona que as perguntas poderia ser deixadas em branco ou ignoradas, mas o questionário obriga a resposta de todos os itens.</p> <p>* Por que a carga horária semanal tem intervalos diferentes para estudo e</p> | <p>Coisas positivas</p> <p>Sequência lógica, ritmo de resposta e clareza das etapas subsequentes</p> <p>Linguagem direta e coerente com o propósito do estudo.</p> | <p>parece-me contextualizada nas opções.</p> <p>Questão 5: inclui ou não "estágio"? Creio que deva ficar claro, haja vista constar da questão anterior, possibilitando somreamento entre as respostas.</p> <p>Questão 6: (se 5 respondida como 'sim'): incluiria de '30h a 40h' e 'Mais de 40h', dado o limite estipulado pela CLT ser de 44h/semanais.</p> <p>Questionário de Vivência Acadêmica</p> <p>Questão 8 (se respondido algo diferente de 'Nunca' na questão 7): incluo como possíveis itens "Provas e avaliações", "Equilíbrio entre vida pessoal e a acadêmica" e "Interação com colegas e professores". Entendo não estarem compreendidos nas cinco opções disponíveis.</p> <p>Estratégias de Enfrentamento ao Estresse</p> <p>Questão 12 (Quais das seguintes estratégias você usa para lidar com o estresse acadêmico?) e 13 (derivada da 12): verificar a possibilidade de incluir "Organização/planejamento do</p> | <p>Exigências Acadêmicas", de responsabilidade da Me. Carolina Brum Faria, doutoranda do Programa de Pós-graduação em Psicologia Clínica e Cultura (PPG-PsiCC) da Universidade de Brasília.</p> <p>Se você tiver qualquer dúvida em relação à pesquisa, você pode me contatar através do telefone (61) 99211-6257 ou pelo e-mail carolbrumpsi@gmail.com. O tempo médio para o preenchimento desta pesquisa é de 5 a 10 minutos de duração. (essa variação é muito grande, pra ser tempo médio...)</p> <p>(outro ponto: cita como a doutoranda, mas depois passa a usar a 1ª pessoa e depois volta a usar a 3ª pessoa e as vezes as duas coisas no mesmo parágrafo... penso ser ideal padronizar por se tratar da mesma pessoa: "de minha responsabilidade, Me. Carolina..." ou então "você pode contatar a pesquisadora pelo telefone...". Evite usar a palavra através, ela é muito questionada por denotar que está atravessando algo, meu orientador chamava muita atenção sobre isso no mestrado.)</p> <p>Para participação da pesquisa você deverá ler e concordar com este Termo de Consentimento Livre e</p> |              |

| Resposta 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resposta 2   | Resposta 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resposta 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resposta 5   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comentários: | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comentários: |
| <p>trabalho? Melhor que padronize.</p> <p><b>Q7:</b> Sugiro não colocar as opções de resposta em formato de menu, pois dificulta a visualização.</p> <p><b>Q7 a Q11:</b> Padronizar escalas de resposta.</p> <p><b>Q12:</b> Senti falta da opção "Outros" aqui.</p> <p><b>Q13:</b> Aqui há um grande problema, pois qual o sentido de eu responder a frequência sobre algo que eu marquei que não utilizo? E se o objetivo é verificar a frequência de cada um desses itens talvez faça mais sentido existir apenas a Q13 e não a Q12.</p> <p><b>Q14:</b> Padronizar escala de resposta e adicionar opção "Não se aplica" ou semelhante.</p> <p><b>Q16 a Q19:</b> Padronizar escala. A pergunta não condiz com a escala de resposta.</p> <p><b>Questionário Sociodemográfico:</b> Subtítulo refere-se ao DASS.</p> <p><b>Q23:</b> Não vejo sentido em dizer idade completa.</p> |              | <p>tempo" e "Hobbies e atividades de lazer" - no caso da segunda opção, não necessariamente pode ser entendida como atividade extracurricular. Além disso, não se pode ir diretamente para as questões 13 e 14? Ainda em relação à questão 14, se a pessoa responder 'Nunca', deveria ter uma possibilidade que reflita isso na questão 14, ao invés de apenas 'Pouco eficaz', afinal, não utiliza.</p> <p>Inventário de Estratégias de Enfrentamento de Estresse (COPE-28)</p> <p>Questões 16 a 19: escalas incorretas, detalham eficácia e não frequência.</p> <p>Geral: os itens das questões 15 a 19 não poderiam compor uma única questão?</p> <p>Inventário de Depressão, Ansiedade e Estresse - DASS-21</p> <p>Geral: os itens das questões não poderiam compor uma única questão?</p> <p>Questionário Sociodemográfico</p> <p>Questão 25: No estado civil</p> | <p>Esclarecido. Você receberá todos os esclarecimentos necessários antes, durante e após a finalização da pesquisa, e lhe asseguro que o seu nome não será divulgado, sendo mantido o mais rigoroso sigilo mediante a omissão total de informações que permitam identificá-lo/a. Os dados provenientes de sua participação na pesquisa, tais como questionários, entrevistas, ficarão sob a guarda da pesquisadora responsável pela pesquisa, a doutoranda e Me. Carolina Brum Faria. A coleta de dados será realizada por meio de questionários online para a coleta de dados elaborados na plataforma Forms do sistema Microsoft, referente ao software Office 365, elaborados utilizando o aplicativo Forms fornecido pela plataforma Microsoft Office365 compostos por: perguntas sociodemográficas; Inventário de Estratégias de Enfrentamento de Estresse (COPE); Escala de Ansiedade, Depressão e Estresse (DASS-21) e Questionário de Vivência Acadêmica. Você terá o direito de não responder a qualquer questão, como também abandonar a</p> |              |

| Resposta 1                                                                                                                                                                                                                           | Resposta 2   | Resposta 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resposta 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resposta 5   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Comentários:                                                                                                                                                                                                                         | Comentários: | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comentários:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comentários: |
| <p><b>Q25:</b> Senti falta de uma opção "Outros" aqui.</p> <p><b>Q24:</b> Senti falta de uma pergunta sobre gênero.</p> <p><b>Q27:</b> Não entendi a existência dessa pergunta, porque não sabemos quais perguntas seriam essas.</p> |              | <p>incluiria também: Viúvo(a); Separado(a); União Estável. São estados civis oficiais no país.</p> <p>Questão 26: alteraria de "Qual a Instituição de Ensino que você estuda?", para "Em que tipo de Instituição de Ensino você estuda?", considerando as opções de resposta.</p> <p>Perguntas abertas</p> <p>Questão 28: poderia suprimir o termo "você acredita que" e deixar a sentença mais direta.</p> | <p>pesquisa a qualquer tempo, sem nenhum prejuízo. Sua participação é voluntária e livre de qualquer remuneração ou benefício. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper sua participação a qualquer momento. A recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios. A equipe de pesquisa garante que os resultados do estudo serão devolvidos disponibilizados aos participantes que assim desejarem por meio de devolutiva por e-mail, aos participantes que assim desejarem, podendo ser publicados posteriormente na comunidade científica de forma agrupada e tratada por meio de análises estatísticas.</p> <p>Este projeto foi revisado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais (CEP/CHS) da Universidade de Brasília. As informações com relação à assinatura do TCLE ou aos direitos do participante da pesquisa podem ser obtidas por meio do e-mail do CEP/CHS: cep_chs@unb.br ou pelo telefone: (61) 3107 1592.</p> |              |

### Apêndice C – Análises Estatísticas no *Jamovi*

**Tabela C1**

*Estatística Descritiva 1*

|                      | Sexo                 | Idade |
|----------------------|----------------------|-------|
| N                    | Masculino            | 43    |
|                      | Feminino             | 225   |
|                      | Prefiro não informar | 3     |
| Omisso               | Masculino            | 0     |
|                      | Feminino             | 0     |
|                      | Prefiro não informar | 0     |
| Média                | Masculino            | 35.3  |
|                      | Feminino             | 34.5  |
|                      | Prefiro não informar | 22.3  |
| Erro-padrão da média | Masculino            | 2.10  |
|                      | Feminino             | 0.816 |
|                      | Prefiro não informar | 0.882 |
| Mediana              | Masculino            | 34    |
|                      | Feminino             | 34    |
|                      | Prefiro não informar | 22    |
| Moda                 | Masculino            | 22.0  |
|                      | Feminino             | 21.0  |
|                      | Prefiro não informar | 21.0* |
| Desvio-padrão        | Masculino            | 13.7  |
|                      | Feminino             | 12.2  |
|                      | Prefiro não informar | 1.53  |
| Mínimo               | Masculino            | 18    |
|                      | Feminino             | 18    |
|                      | Prefiro não informar | 21    |
| Máximo               | Masculino            | 70    |
|                      | Feminino             | 62    |
|                      | Prefiro não informar | 24    |

*Nota.* \*Existe mais de uma moda, apenas a primeira é apresentada.

**Tabela C2***Estatística Descritiva 2*

|      | Estado Civil         | Sexo                 | N  | Omisso | Moda |
|------|----------------------|----------------------|----|--------|------|
| SEXO | Casado(a)            | Masculino            | 14 | 0      | 2.00 |
|      |                      | Feminino             | 85 | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 0  | 0      | NaN  |
|      | Solteiro(a)          | Masculino            | 23 | 0      | 2.00 |
|      |                      | Feminino             | 98 | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 2  | 0      | 3.00 |
|      | União Estável        | Masculino            | 1  | 0      | 2.00 |
|      |                      | Feminino             | 14 | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 0  | 0      | NaN  |
|      | Divorciado(a)        | Masculino            | 5  | 0      | 2.00 |
|      |                      | Feminino             | 23 | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 0  | 0      | NaN  |
|      | Prefiro não informar | Masculino            | 0  | 0      | NaN  |
|      |                      | Feminino             | 4  | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 1  | 0      | 3.00 |
|      | Viúvo(a)             | Masculino            | 0  | 0      | NaN  |
|      |                      | Feminino             | 1  | 0      | 1.00 |
|      |                      | Prefiro não informar | 0  | 0      | NaN  |

**Tabela C3***Estatística Descritiva 3*

|          | IES     | Sexo                 | N   | Omisso |
|----------|---------|----------------------|-----|--------|
| TIPO_IES | Privada | Masculino            | 39  | 0      |
|          |         | Feminino             | 216 | 0      |
|          |         | Prefiro não informar | 3   | 0      |
|          | Pública | Masculino            | 4   | 0      |
|          |         | Feminino             | 9   | 0      |
|          |         | Prefiro não informar | 0   | 0      |

**Tabela C4***Estatística Descritiva 4*

|               | IES     | TIPO_IES |
|---------------|---------|----------|
| N             | Privada | 258      |
|               | Pública | 13       |
| Média         | Privada | 1.00     |
|               | Pública | 2.00     |
| Mediana       | Privada | 1.00     |
|               | Pública | 2        |
| Desvio-padrão | Privada | 0.00     |
|               | Pública | 0.00     |
| Mínimo        | Privada | 1        |
|               | Pública | 2        |
| Máximo        | Privada | 1        |
|               | Pública | 2        |

**Tabela C5***Estatística Descritiva 5*

|   | Sexo                 | CH                | Q2_CH |
|---|----------------------|-------------------|-------|
| N | Masculino            | 20 a 30 horas     | 21    |
|   |                      | 31 a 40 horas     | 6     |
|   |                      | Menos de 20 horas | 10    |
|   |                      | 41 a 50 horas     | 2     |
|   |                      | Mais de 50 horas  | 4     |
|   | Feminino             | 20 a 30 horas     | 115   |
|   |                      | 31 a 40 horas     | 37    |
|   |                      | Menos de 20 horas | 46    |
|   |                      | 41 a 50 horas     | 19    |
|   |                      | Mais de 50 horas  | 8     |
|   | Prefiro não informar | 20 a 30 horas     | 2     |
|   |                      | 31 a 40 horas     | 0     |
|   |                      | Menos de 20 horas | 0     |
|   |                      | 41 a 50 horas     | 1     |
|   |                      | Mais de 50 horas  | 0     |

**Tabela C6***Estatística Descritiva 6*

|   | Sexo                 | Você trabalha/estágio? | Q3_TRABALHA |
|---|----------------------|------------------------|-------------|
| N | Masculino            | Sim                    | 34          |
|   |                      | Não                    | 9           |
|   | Feminino             | Sim                    | 170         |
|   |                      | Não                    | 55          |
|   | Prefiro não informar | Sim                    | 1           |
|   |                      | Não                    | 2           |

**Tabela C7***Estatísticas de Fiabilidade de Escala DASS-21*

|         | Média | Desvio-padrão | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
|---------|-------|---------------|----------------------|----------------------|
| DASS-21 | 2.30  | 0.713         | 0.962                | 0.962                |

**Tabela C8***Estatísticas da Fiabilidade do Item (DASS-21)*

|          | Média | Desvio-padrão | Correlação item-total | Se o item cair       |                      |
|----------|-------|---------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|          |       |               |                       | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
| EDASS-1  | 2.37  | 0.846         | 0.740                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-2  | 2.16  | 0.925         | 0.715                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-3  | 2.04  | 0.990         | 0.748                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-4  | 2.06  | 0.993         | 0.765                 | 0.959                | 0.960                |
| EDASS-5  | 2.08  | 0.945         | 0.717                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-6  | 1.95  | 0.901         | 0.754                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-7  | 2.13  | 0.976         | 0.703                 | 0.960                | 0.961                |
| EDASS-8  | 2.61  | 0.879         | 0.697                 | 0.960                | 0.961                |
| EDASS-9  | 2.21  | 0.982         | 0.735                 | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-10 | 2.63  | 0.922         | 0.694                 | 0.960                | 0.961                |
| EDASS-11 | 2.22  | 0.986         | 0.796                 | 0.959                | 0.960                |
| EDASS-12 | 1.67  | 0.873         | 0.591                 | 0.961                | 0.962                |
| EDASS-13 | 2.34  | 0.924         | 0.781                 | 0.959                | 0.960                |

|          | Média | Desvio-padrão | Correlação<br>item-total | Se o item cair       |                      |
|----------|-------|---------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
|          |       |               |                          | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
| EDASS-14 | 2.42  | 1.036         | 0.794                    | 0.959                | 0.960                |
| EDASS-15 | 2.12  | 0.896         | 0.771                    | 0.959                | 0.960                |
| EDASS-16 | 2.94  | 0.863         | 0.621                    | 0.961                | 0.962                |
| EDASS-17 | 2.35  | 0.993         | 0.747                    | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-18 | 2.48  | 0.910         | 0.684                    | 0.960                | 0.961                |
| EDASS-19 | 2.57  | 0.920         | 0.757                    | 0.960                | 0.960                |
| EDASS-20 | 2.39  | 1.069         | 0.641                    | 0.961                | 0.961                |
| EDASS-21 | 2.54  | 1.028         | 0.757                    | 0.960                | 0.960                |

**Tabela C9***Estatísticas de Fiabilidade de Escala COPE-18*

|         | Média | Desvio-padrão | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
|---------|-------|---------------|----------------------|----------------------|
| COPE-18 | 2.44  | 0.393         | 0.698                | 0.711                |

**Tabela C10***Estatísticas da Fiabilidade do Item (COPE-18)*

|          | Média | Desvio-padrão | Correlação<br>item-total | Se o item cair       |                      |
|----------|-------|---------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
|          |       |               |                          | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
| ECOPE-1  | 2.34  | 0.908         | 0.387                    | 0.675                | 0.688                |
| ECOPE-2  | 1.79  | 0.914         | 0.187                    | 0.695                | 0.710                |
| ECOPE-3  | 2.73  | 1.090         | 0.488                    | 0.661                | 0.675                |
| ECOPE-4  | 2.27  | 1.140         | 0.265                    | 0.688                | 0.701                |
| ECOPE-5  | 2.97  | 1.208         | 0.151                    | 0.703                | 0.715                |
| ECOPE-6  | 1.59  | 0.846         | 0.226                    | 0.691                | 0.707                |
| ECOPE-7  | 2.40  | 0.949         | 0.457                    | 0.667                | 0.680                |
| ECOPE-8  | 3.39  | 0.805         | 0.272                    | 0.687                | 0.701                |
| ECOPE-9  | 2.86  | 0.965         | 0.316                    | 0.682                | 0.695                |
| ECOPE-10 | 1.38  | 0.807         | 0.126                    | 0.699                | 0.713                |
| ECOPE-11 | 1.65  | 0.869         | 0.216                    | 0.692                | 0.707                |

|          | Média | Desvio-padrão | Correlação<br>item-total | Se o item cair       |                      |
|----------|-------|---------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
|          |       |               |                          | $\alpha$ de Cronbach | $\omega$ de McDonald |
| ECOPE-12 | 2.80  | 0.965         | 0.239                    | 0.690                | 0.703                |
| ECOPE-13 | 2.42  | 1.229         | 0.237                    | 0.693                | 0.708                |
| ECOPE-14 | 1.95  | 0.876         | 0.179                    | 0.695                | 0.711                |
| ECOPE-15 | 2.74  | 1.072         | 0.441                    | 0.667                | 0.680                |
| ECOPE-16 | 2.38  | 0.935         | 0.347                    | 0.679                | 0.692                |
| ECOPE-17 | 3.23  | 0.838         | 0.369                    | 0.678                | 0.692                |
| ECOPE-18 | 3.01  | 0.953         | 0.175                    | 0.696                | 0.709                |

**Tabela C11***Medidas de Ajustamento do Modelo 1*

| Modelo | R     | R <sup>2</sup> | R <sup>2</sup> Ajustado | AIC        | BIC | RMSE  | Teste ao Modelo Global |     |        |        |
|--------|-------|----------------|-------------------------|------------|-----|-------|------------------------|-----|--------|--------|
|        |       |                |                         |            |     |       | F                      | gl1 | p      | p      |
| 1      | 0.508 | 0.258          | 0.217                   | 677 < .001 | 734 | 0.795 | 6.35                   | 14  | < .001 | < .001 |

**Tabela C12***Coeficientes do Modelo - SAÚDE MENTAL 1*

| Preditor     | Estimativas | Erro-padrão | t       | p     | Estimativas Estand. | Intervalo de Confiança a 95% |               |
|--------------|-------------|-------------|---------|-------|---------------------|------------------------------|---------------|
|              |             |             |         |       |                     | Lim. Inferior                | Lim. Superior |
| Intercepto   | 0.46832     | 0.50019     | 0.9363  | 0.350 |                     |                              |               |
| Q8_AULAS     | -0.00584    | 0.08359     | -0.0699 | 0.944 | -0.00438            | -0.12794                     | 0.11917       |
| Q9_LEITURA   | -0.00332    | 0.06920     | -0.0479 | 0.962 | -0.00302            | -0.12719                     | 0.12115       |
| Q10_QTDETRAB | 0.10394     | 0.07007     | 1.4833  | 0.139 | 0.08896             | -0.02915                     | 0.20706       |
| Q11_ATIVPRAT | -0.01402    | 0.07643     | -0.1834 | 0.855 | -0.01259            | -0.14770                     | 0.12253       |
| Q12_ESTÁGIO  | 0.06451     | 0.06543     | 0.9860  | 0.325 | 0.06646             | -0.06627                     | 0.19919       |
| Q13_PROVAS   | 0.11523     | 0.06524     | 1.7662  | 0.079 | 0.10640             | -0.01224                     | 0.22503       |
| Q14_RELPROF  | 0.16162     | 0.07633     | 2.1174  | 0.035 | 0.12892             | 0.00902                      | 0.24883       |
| Q16_RELIES   | 0.08979     | 0.05716     | 1.5710  | 0.117 | 0.10335             | -0.02620                     | 0.23290       |
| Q21_CA       | -0.03173    | 0.05249     | -0.6045 | 0.546 | -0.03590            | -0.15286                     | 0.08106       |
| FOCO PROB.   | -0.03135    | 0.08919     | -0.3515 | 0.725 | -0.02004            | -0.13232                     | 0.09224       |

| Preditor   | Estimativas | Erro-padrão | t       | p      | Estimativas Estand. | Intervalo de Confiança a 95% |               |
|------------|-------------|-------------|---------|--------|---------------------|------------------------------|---------------|
|            |             |             |         |        |                     | Lim. Inferior                | Lim. Superior |
| FOCO EMOÇ. | -0.02825    | 0.08688     | -0.3252 | 0.745  | -0.02018            | -0.14238                     | 0.10203       |
| EVITAÇÃO   | 0.53592     | 0.11007     | 4.8689  | < .001 | 0.29379             | 0.17496                      | 0.41262       |
| EST CIVIL  | 0.01858     | 0.05294     | 0.3510  | 0.726  | 0.02096             | -0.09663                     | 0.13855       |
| IDADE      | -0.00947    | 0.00457     | -2.0744 | 0.039  | -0.12773            | -0.24899                     | -0.00648      |

**Tabela C13***Medidas de Ajustamento do Modelo 2*

| Teste ao Modelo Global |       |                |                         |     |     |       |      |     |     |        |
|------------------------|-------|----------------|-------------------------|-----|-----|-------|------|-----|-----|--------|
| Modelo                 | R     | R <sup>2</sup> | R <sup>2</sup> Ajustado | AIC | BIC | RMSE  | F    | gl1 | gl2 | p      |
| 1                      | 0.510 | 0.260          | 0.247                   | 378 | 394 | 0.734 | 19.0 | 3   | 162 | < .001 |

**Tabela C14***Coefficientes do Modelo - SAÚDE MENTAL 2*

| Preditor      | Estimativas | Erro-padrão | Intervalo de Confiança a 90% |               | t     | p      | Estimativas Estand. | Intervalo de Confiança a 90% |               |
|---------------|-------------|-------------|------------------------------|---------------|-------|--------|---------------------|------------------------------|---------------|
|               |             |             | Lim. Inferior                | Lim. Superior |       |        |                     | Lim. Inferior                | Lim. Superior |
| Intercepto    | 1.3043      | 0.31490     | 0.7833                       | 1.8252        | 4.14  | < .001 |                     |                              |               |
| EVITAÇÃO      | 0.7294      | 0.11261     | 0.5431                       | 0.9157        | 6.48  | < .001 | 0.446               | 0.3324                       | 0.5605        |
| Q14_RELPROF   | 0.1547      | 0.07818     | 0.0253                       | 0.2840        | 1.98  | 0.050  | 0.137               | 0.0224                       | 0.2517        |
| IDADE 18 A 40 | -0.0273     | 0.00949     | -0.0430                      | -0.0116       | -2.87 | 0.005  | -0.196              | -0.3087                      | -0.0831       |

**Tabela C15***Teste de Normalidade*

|                    | Estatística | p      |
|--------------------|-------------|--------|
| Shapiro-Wilk       | 0.951       | < .001 |
| Kolmogorov-Smirnov | 0.127       | < .001 |
| Anderson-Darling   | 5.20        | < .001 |

**Tabela C16***Testes de Heterocedasticidade*

|                 | <b>Estatística</b> | <b>p</b> |
|-----------------|--------------------|----------|
| Breusch-Pagan   | 29.7               | 0.158    |
| Goldfeld-Quandt | 1.11               | 0.293    |
| Harrison-McCabe | 0.472              | 0.255    |

**Tabela C17***Estatísticas de Colinearidade*

|                    | <b>VIF</b> | <b>Tolerância</b> |
|--------------------|------------|-------------------|
| CH                 | 1.06       | 0.947             |
| TRABALHA?          | 1.06       | 0.941             |
| Sexo               | 1.07       | 0.936             |
| Estado Civil       | 1.05       | 0.950             |
| TIPO_IES           | 1.05       | 0.949             |
| AULAS E CONTEÚDOS  | 1.20       | 0.836             |
| LEITURA            | 1.22       | 0.817             |
| QTDETRAB           | 1.17       | 0.853             |
| ATIVPRAT           | 1.27       | 0.790             |
| ESTÁGIO            | 1.28       | 0.782             |
| PROVAS             | 1.10       | 0.906             |
| RELPROF            | 1.19       | 0.842             |
| RELCOLEGAS         | 1.12       | 0.891             |
| RELIES             | 1.29       | 0.776             |
| NAP                | 1.45       | 0.688             |
| SA                 | 1.45       | 0.690             |
| CA                 | 1.37       | 0.728             |
| EST. ENFRENTAMENTO | 1.10       | 0.911             |

**Tabela C18***Teste de Autocorrelação de Durbin-Watson*

| Autocorrelação | Estatística DW | p     |
|----------------|----------------|-------|
| 0.0866         | 1.79           | 0.086 |

**Tabela C19***Matriz de Correlações 1*

|              |                  | SAÚDE MENTAL | FOCO PROB. | FOCO EMOÇ. | EVITAÇÃO |
|--------------|------------------|--------------|------------|------------|----------|
| SAÚDE MENTAL | Rho de Spearman  | —            |            |            |          |
|              | p-valor          | —            |            |            |          |
|              | Tau-B de Kendall | —            |            |            |          |
|              | p-valor          | —            |            |            |          |
|              | N                | —            |            |            |          |
| FOCO PROB.   | Rho de Spearman  | -0.018       | —          |            |          |
|              | p-valor          | 0.770        | —          |            |          |
|              | Tau-B de Kendall | -0.014       | —          |            |          |
|              | p-valor          | 0.768        | —          |            |          |
|              | N                | 271          | —          |            |          |
| FOCO EMOÇ.   | Rho de Spearman  | 0.082        | 0.208 ***  | —          |          |
|              | p-valor          | 0.179        | < .001     | —          |          |
|              | Tau-B de Kendall | 0.066        | 0.154 ***  | —          |          |
|              | p-valor          | 0.174        | < .001     | —          |          |
|              | N                | 271          | 271        | —          |          |
| EVITAÇÃO     | Rho de Spearman  | 0.353 ***    | -0.011     | 0.260 ***  | —        |
|              | p-valor          | < .001       | 0.857      | < .001     | —        |
|              | Tau-B de Kendall | 0.286 ***    | -0.007     | 0.188 ***  | —        |
|              | p-valor          | < .001       | 0.868      | < .001     | —        |
|              | N                | 271          | 271        | 271        | —        |

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$







|                  |                     | SAÚDE<br>MEN<br>TAL | SEXO        | EST<br>CIVIL | Idade       | Q2_CH | Q3_<br>TRABA<br>LHA | TIPO_<br>IES | Q8_<br>AULAS | Q9_LEI<br>TURA | Q10_<br>QTDE<br>TRAB | Q11_<br>ATIV<br>PRAT | Q12_<br>ESTÁ<br>GIO | Q13_<br>PRO<br>VAS | Q14_<br>REL<br>PROF | Q15_<br>RELCO<br>LEGAS | Q16_<br>RELIES | Q19_<br>NAP | Q20_<br>SA | Q21_<br>CA | EST.<br>ENFREN<br>TAMENTO |
|------------------|---------------------|---------------------|-------------|--------------|-------------|-------|---------------------|--------------|--------------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|----------------|-------------|------------|------------|---------------------------|
| Q10_QTDE<br>TRAB | Rho de<br>Spearman  | 0.234<br>***        | -0.144<br>* | -0.134<br>*  | -0.124<br>* | 0.077 | -0.019              | -0.084       | 0.252<br>*** | 0.303<br>***   | —                    |                      |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | <.001               | 0.018       | 0.027        | 0.042       | 0.208 | 0.750               | 0.169        | <.001        | <.001          | —                    |                      |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | Tau-B de<br>Kendall | 0.209<br>***        | -0.135<br>* | -0.119<br>*  | -0.097<br>* | 0.064 | -0.018              | -0.079       | 0.230<br>*** | 0.269<br>***   | —                    |                      |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | <.001               | 0.018       | 0.027        | 0.042       | 0.227 | 0.749               | 0.168        | <.001        | <.001          | —                    |                      |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | N                   | 271                 | 271         | 271          | 271         | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | —                    |                      |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
| Q11_ATIV<br>PRAT | Rho de<br>Spearman  | 0.164<br>**         | -0.058      | -0.081       | -0.121<br>* | 0.113 | 0.077               | -0.041       | 0.203<br>*** | 0.202<br>***   | 0.234<br>***         | —                    |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | 0.007               | 0.341       | 0.185        | 0.047       | 0.062 | 0.204               | 0.504        | <.001        | <.001          | <.001                | —                    |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | Tau-B de<br>Kendall | 0.145<br>**         | -0.054      | -0.072       | -0.095<br>* | 0.098 | 0.072               | -0.038       | 0.180<br>*** | 0.175<br>***   | 0.210*<br>**         | —                    |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | 0.007               | 0.336       | 0.180        | 0.044       | 0.062 | 0.204               | 0.503        | <.001        | <.001          | <.001                | —                    |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | N                   | 271                 | 271         | 271          | 271         | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | —                    |                     |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
| Q12_ESTÁ<br>GIO  | Rho de<br>Spearman  | 0.168<br>**         | -0.104      | -0.137<br>*  | -0.148<br>* | 0.054 | 0.056               | -0.010       | 0.210<br>*** | 0.296<br>***   | 0.173                | 0.559<br>***         | —                   |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | 0.006               | 0.089       | 0.024        | 0.015       | 0.379 | 0.362               | 0.866        | <.001        | <.001          | 0.004                | <.001                | —                   |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | Tau-B de<br>Kendall | 0.145<br>**         | -0.095      | -0.119<br>*  | -0.114<br>* | 0.046 | 0.051               | -0.009       | 0.186*<br>** | 0.260<br>***   | 0.151                | 0.503<br>***         | —                   |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | p-valor             | 0.006               | 0.087       | 0.023        | 0.014       | 0.375 | 0.361               | 0.866        | <.001        | <.001          | 0.004                | <.001                | —                   |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                  | N                   | 271                 | 271         | 271          | 271         | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | —                   |                    |                     |                        |                |             |            |            |                           |

|                    |                     | SAÚDE<br>MEN<br>TAL | SEXO   | EST<br>CIVIL | Idade        | Q2_CH | Q3_<br>TRABA<br>LHA | TIPO_<br>IES | Q8_<br>AULAS | Q9_LEI<br>TURA | Q10_<br>QTDE<br>TRAB | Q11_<br>ATIV<br>PRAT | Q12_<br>ESTÁ<br>GIO | Q13_<br>PRO<br>VAS | Q14_<br>REL<br>PROF | Q15_<br>RELCO<br>LEGAS | Q16_<br>RELIES | Q19_<br>NAP | Q20_<br>SA | Q21_<br>CA | EST.<br>ENFREN<br>TAMENTO |
|--------------------|---------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|-------|---------------------|--------------|--------------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|----------------|-------------|------------|------------|---------------------------|
| Q13_PRO<br>VAS     | Rho de<br>Spearman  | 0.239*<br>**        | -0.110 | -0.015       | -0.117       | 0.089 | -0.009              | -0.119       | 0.307<br>*** | 0.275<br>***   | 0.235<br>***         | 0.148<br>*           | 0.163<br>**         | —                  |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | < .001              | 0.070  | 0.809        | 0.053        | 0.144 | 0.884               | 0.051        | < .001       | < .001         | < .001               | 0.015                | 0.007               | —                  |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | Tau-B de<br>Kendall | 0.212<br>***        | -0.103 | -0.013       | -0.092       | 0.078 | -0.008              | -0.111       | 0.280<br>*** | 0.243<br>***   | 0.211<br>***         | 0.131<br>*           | 0.142<br>**         | —                  |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | < .001              | 0.070  | 0.806        | 0.053        | 0.142 | 0.884               | 0.051        | < .001       | < .001         | < .001               | 0.014                | 0.007               | —                  |                     |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | N                   | 271                 | 271    | 271          | 271          | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | 271                 | —                  |                     |                        |                |             |            |            |                           |
| Q14_REL<br>PROF    | Rho de<br>Spearman  | 0.228<br>***        | -0.072 | -0.050       | -0.064       | 0.055 | -0.110              | -0.036       | 0.225<br>*** | 0.105          | 0.092                | 0.260                | 0.208               | 0.164<br>**        | —                   |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | < .001              | 0.240  | 0.409        | 0.298        | 0.366 | 0.069               | 0.556        | < .001       | 0.083          | 0.130                | < .001               | < .001              | 0.007              | —                   |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | Tau-B de<br>Kendall | 0.204<br>***        | -0.068 | -0.045       | -0.050       | 0.049 | -0.106              | -0.034       | 0.206<br>*** | 0.095          | 0.084                | 0.233<br>***         | 0.183<br>***        | 0.148<br>**        | —                   |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | < .001              | 0.239  | 0.409        | 0.301        | 0.365 | 0.069               | 0.555        | < .001       | 0.082          | 0.127                | < .001               | < .001              | 0.007              | —                   |                        |                |             |            |            |                           |
|                    | N                   | 271                 | 271    | 271          | 271          | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | 271                 | 271                | —                   |                        |                |             |            |            |                           |
| Q15_REL<br>COLEGAS | Rho de<br>Spearman  | 0.101               | -0.064 | -0.057       | -0.169<br>** | 0.035 | 0.080               | -0.071       | 0.177<br>**  | 0.049          | 0.142<br>*           | 0.163<br>**          | 0.134<br>*          | 0.092              | 0.288<br>***        | —                      |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | 0.099               | 0.294  | 0.350        | 0.005        | 0.563 | 0.189               | 0.241        | 0.003        | 0.418          | 0.019                | 0.007                | 0.028               | 0.130              | < .001              | —                      |                |             |            |            |                           |
|                    | Tau-B de<br>Kendall | 0.087               | -0.059 | -0.050       | -0.131<br>** | 0.030 | 0.074               | -0.066       | 0.158<br>**  | 0.041          | 0.127<br>*           | 0.142<br>**          | 0.116<br>*          | 0.080              | 0.260<br>***        | —                      |                |             |            |            |                           |
|                    | p-valor             | 0.099               | 0.294  | 0.344        | 0.005        | 0.562 | 0.188               | 0.240        | 0.003        | 0.430          | 0.017                | 0.007                | 0.025               | 0.129              | < .001              | —                      |                |             |            |            |                           |
|                    | N                   | 271                 | 271    | 271          | 271          | 271   | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | 271                 | 271                | 271                 | —                      |                |             |            |            |                           |



|                       |                  | SAÚDE<br>MEN<br>TAL | SEXO   | EST<br>CIVIL | Idade  | Q2_CH  | Q3_<br>TRABA<br>LHA | TIPO_<br>IES | Q8_<br>AULAS | Q9_LEI<br>TURA | Q10_<br>QTDE<br>TRAB | Q11_<br>ATIV<br>PRAT | Q12_<br>ESTÁ<br>GIO | Q13_<br>PRO<br>VAS | Q14_<br>REL<br>PROF | Q15_<br>RELCO<br>LEGAS | Q16_<br>RELIES | Q19_<br>NAP  | Q20_<br>SA   | Q21_<br>CA | EST.<br>ENFRENTAMENTO |
|-----------------------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------|--------|---------------------|--------------|--------------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|----------------|--------------|--------------|------------|-----------------------|
| Q21_CA                | Rho de Spearman  | -0.123<br>*         | 0.043  | 0.057        | -0.001 | -0.037 | 0.005               | 0.110        | -0.056       | -0.025         | -0.101               | -0.122<br>*          | -0.114              | -0.026             | -0.222<br>***       | -0.158<br>**           | -0.408<br>***  | 0.551<br>*** | 0.551<br>*** | —          |                       |
|                       | p-valor          | 0.042               | 0.478  | 0.354        | 0.986  | 0.547  | 0.938               | 0.069        | 0.355        | 0.683          | 0.096                | 0.045                | 0.061               | 0.666              | < .001              | 0.009                  | < .001         | < .001       | < .001       | —          |                       |
|                       | Tau-B de Kendall | -0.108<br>*         | 0.040  | 0.050        | -0.001 | -0.031 | 0.004               | 0.102        | -0.049       | -0.022         | -0.089               | -0.105<br>*          | -0.099              | -0.023             | -0.200<br>***       | -0.137<br>**           | -0.357<br>***  | 0.492<br>*** | 0.505<br>*** | —          |                       |
|                       | p-valor          | 0.041               | 0.474  | 0.347        | 0.988  | 0.551  | 0.938               | 0.070        | 0.356        | 0.681          | 0.094                | 0.045                | 0.056               | 0.664              | < .001              | 0.009                  | < .001         | < .001       | < .001       | —          |                       |
|                       | N                | 271                 | 271    | 271          | 271    | 271    | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | 271                 | 271                | 271                 | 271                    | 271            | 271          | 271          | —          |                       |
| EST.<br>ENFRENTAMENTO | Rho de Spearman  | 0.219<br>***        | -0.108 | -0.094       | -0.059 | 0.096  | -0.044              | 0.056        | 0.221<br>*** | 0.188          | 0.068                | 0.076                | 0.131               | 0.073              | 0.185               | -0.031                 | 0.212<br>***   | -0.035       | -0.006       | 0.007      | —                     |
|                       | p-valor          | < .001              | 0.075  | 0.122        | 0.337  | 0.114  | 0.469               | 0.360        | < .001       | 0.002          | 0.265                | 0.215                | 0.031               | 0.228              | 0.002               | 0.609                  | < .001         | 0.561        | 0.917        | 0.913      | —                     |
|                       | Tau-B de Kendall | 0.191<br>***        | -0.099 | -0.081       | -0.043 | 0.083  | -0.041              | 0.051        | 0.195<br>*** | 0.165          | 0.060                | 0.065                | 0.114               | 0.064              | 0.164               | -0.028                 | 0.181<br>***   | -0.029       | -0.005       | 0.005      | —                     |
|                       | p-valor          | < .001              | 0.075  | 0.124        | 0.351  | 0.111  | 0.468               | 0.359        | < .001       | 0.002          | 0.259                | 0.214                | 0.027               | 0.222              | 0.002               | 0.594                  | < .001         | 0.571        | 0.930        | 0.915      | —                     |
|                       | N                | 271                 | 271    | 271          | 271    | 271    | 271                 | 271          | 271          | 271            | 271                  | 271                  | 271                 | 271                | 271                 | 271                    | 271            | 271          | 271          | 271        | —                     |

Nota. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

## Anexo A – Submissão Plataforma Brasil

INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E SOCIAIS DA  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA -  
UNB

**COMPROVANTE DE ENVIO DO PROJETO****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das Exigências Acadêmicas

**Pesquisador:** CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA

**Versão:** 1

**CAAE:** 83562024.0.0000.5540

**Instituição Proponente:** Instituto de Psicologia - UNB

**DADOS DO COMPROVANTE**

**Número do Comprovante:** 115257/2024

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

Informamos que o projeto Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das Exigências Acadêmicas que tem como pesquisador responsável CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA, foi recebido para análise ética no CEP Instituto de Ciências Humanas e Sociais da Universidade de Brasília - UnB em 30/09/2024 às 11:10.

**Endereço:** CAMPUS UNIVERSITÁRIO DARCY RIBEIRO - FACULDADE DE DIREITO - SALA BT-01/2 - Horário de  
**Bairro:** ASA NORTE **CEP:** 70.910-900  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3107-1592 **E-mail:** cep\_chs@unb.br

**Anexo B – Aprovação Plataforma Brasil**

INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E SOCIAIS DA  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA -  
UNB

**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das Exigências Acadêmicas

**Pesquisador:** CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 83562024.0.0000.5540

**Instituição Proponente:** Instituto de Psicologia - UNB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 7.246.438

**Apresentação do Projeto:**

Foi apresentado a este comitê de ética o projeto intitulado em "Vivência da Saúde Mental em Alunos de Graduação em Psicologia: Análise das Estratégias de Enfrentamento e o Impacto das Exigências Acadêmicas", de autoria da Pesquisadora Responsável: CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA.

**Objetivo da Pesquisa:**

Objetivo Primário:

Investigar a vivência da saúde mental em alunos de graduação em Psicologia, analisando as estratégias de enfrentamento e o impacto das exigências acadêmicas.

Objetivo Secundário:

- Identificar os principais fatores acadêmicos que afetam a saúde mental dos estudantes de Psicologia.
- Analisar as estratégias de enfrentamento adotadas pelos alunos.
- Avaliar a eficácia percebida das estratégias de enfrentamento.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos:

Os riscos associados são mínimos, relacionados ao potencial desconforto ao relatar questões

**Endereço:** CAMPUS UNIVERSITÁRIO DARCY RIBEIRO - FACULDADE DE DIREITO - SALA BT-01/2 - Horário de  
**Bairro:** ASA NORTE **CEP:** 70.910-900  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3107-1592 **E-mail:** cep\_chs@unb.br

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E SOCIAIS DA  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA -  
UNB**



Continuação do Parecer: 7.246.438

pessoais por meio de formulário online. No entanto, medidas serão tomadas para minimizar qualquer desconforto, e os participantes terão acesso a informações sobre recursos de apoio psicológico, se necessário. O acesso dos participantes à pesquisadora responsável se dará por email e telefone (disponibilizados no TCLE), bem como acesso às informações sobre recursos de apoio psicológico, se necessário; momento este em que a pesquisadora responsável acompanhará todo o processo de acolhimento e atendimento psicológico necessário, caso a caso. Ademais, para minimizar os riscos, o colaborador terá o direito de não responder a qualquer questão, como também abandonar a pesquisa, sem qualquer prejuízo.

**Benefícios:**

O estudo visa proporcionar benefícios ao aprimorar a compreensão da saúde mental dos alunos de Psicologia e possibilitar a implementação de intervenções mais eficazes

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

A pesquisa está de acordo com as resoluções do CNS 466/2012, 510/2016 e suas complementares.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Os termos de apresentação obrigatória foram apresentados.

**Recomendações:**

Entregar os relatórios parcial (não apresentado a data no cronograma) e final no prazo estipulado no cronograma.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Não há pendências ou inadequações.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

| Tipo Documento                            | Arquivo                                       | Postagem               | Autor                                | Situação |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------|
| Informações Básicas do Projeto            | PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2423978.pdf | 27/09/2024<br>00:53:53 |                                      | Aceito   |
| Projeto Detalhado / Brochura Investigador | Projeto_Detalhado.pdf                         | 27/09/2024<br>00:52:07 | CAROLINA BRUM<br>FARIA<br>BOAVENTURA | Aceito   |
| TCLE / Termos de Assentimento /           | TCLE.pdf                                      | 27/09/2024<br>00:50:25 | CAROLINA BRUM<br>FARIA               | Aceito   |

**Endereço:** CAMPUS UNIVERSITÁRIO DARCY RIBEIRO - FACULDADE DE DIREITO - SALA BT-01/2 - Horário de  
**Bairro:** ASA NORTE **CEP:** 70.910-900  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3107-1592 **E-mail:** cep\_chs@unb.br

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E SOCIAIS DA  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA -  
UNB**



Continuação do Parecer: 7.246.438

|                            |                                          |                     |                                |        |
|----------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|--------|
| Justificativa de Ausência  | TCLE.pdf                                 | 27/09/2024 00:50:25 | BOAVENTURA                     | Aceito |
| Brochura Pesquisa          | TeseDoutoradoCEP.pdf                     | 27/09/2024 00:48:11 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Outros                     | CurriculoLattes_JorgePoncianoRibeiro.pdf | 27/09/2024 00:41:44 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Outros                     | Carta_revisao_etica_assinado.pdf         | 27/09/2024 00:27:00 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Cronograma                 | Cronograma.docx                          | 20/09/2024 10:31:42 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Folha de Rosto             | folhaDeRosto_assinado.pdf                | 20/09/2024 10:30:08 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Outros                     | Intrumento_de_coleta_de_dados.docx       | 19/09/2024 12:43:20 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Orçamento                  | Orcamento.docx                           | 19/09/2024 12:13:02 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Outros                     | carta_de_encaminhamento.doc              | 19/09/2024 12:07:47 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Outros                     | Curriculo.pdf                            | 19/09/2024 12:05:51 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |
| Declaração de concordância | SEI_11694476_TermodeAceite.pdf           | 19/09/2024 12:04:16 | CAROLINA BRUM FARIA BOAVENTURA | Aceito |

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Endereço:** CAMPUS UNIVERSITÁRIO DARCY RIBEIRO - FACULDADE DE DIREITO - SALA BT-01/2 - Horário de  
**Bairro:** ASA NORTE **CEP:** 70.910-900  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3107-1592 **E-mail:** cep\_chs@unb.br

INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E SOCIAIS DA  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA -  
UNB



Continuação do Parecer: 7.246.438

BRASILIA, 26 de Novembro de 2024

---

**Assinado por:**  
**André Ribeiro da Silva**  
**(Coordenador(a))**

**Endereço:** CAMPUS UNIVERSITÁRIO DARCY RIBEIRO - FACULDADE DE DIREITO - SALA BT-01/2 - Horário de  
**Bairro:** ASA NORTE **CEP:** 70.910-900  
**UF:** DF **Município:** BRASILIA  
**Telefone:** (61)3107-1592 **E-mail:** cep\_chs@unb.br

**Anexo C – E-mail da Estudante**

19 de Novembro de 2024

Prezada Carolina,

Gostaria de expressar minha satisfação em participar da sua pesquisa de doutorado, trata-se de uma ferramenta bem estruturada e que demonstra uma cuidadosa atenção aos detalhes e um compromisso claro com a excelência acadêmica, com os discentes de psicologia e sua saúde mental.

A clareza das instruções, combinada com a organização lógica das seções, permite que os candidatos compreendam facilmente o que é esperado em cada etapa do preenchimento, tornando o formulário prático e eficiente, além de facilitar o fornecimento de informações essenciais sem sobrecarregar o candidato.

Outro ponto que merece destaque é a forma como o formulário incentiva uma apresentação completa e reflexiva dos projetos de pesquisa, proporcionando espaço suficiente para que os candidatos possam expor suas ideias e objetivos. Isso não só otimiza o processo de avaliação, como também demonstra a preocupação da pesquisadora com a qualidade e relevância das pesquisas.

O formulário é um exemplo claro de profissionalismo e cuidado, que certamente contribuirá para a saúde mental de discentes.